**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри спеціальної освіти

протокол № 6 від 02.11.2020 р.

завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Світлана ЯКОВЛЕВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

**ВК 9 Історія корекційної психопедагогіки**

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | ВК 9. Історія корекційної психопедагогіки |
| **Викладач (і)** | Товстоган Володимир Святославович |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1134 |
| **Контактний тел..** | 0955658581 |
| **E-mail викладача:** | Vstovst1957@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Тиждень А, 5 пара, 723 аудиторія |

**Анотація до курсу.** Дисципліна займає провідне місце в системі викладання навчальних дисциплін для фахівців із спеціальної освіти. Ця дисципліна має велике значення для системного бачення тернистого шляху, яким йшла сучасна дефектологія, спеціальна (корекційна) педагогіка, інші дисципліни, що забезпечують розвиток і корекцію осіб із порушенням когнітивного розвитку, що вироблялось століттями в процесі становлення медико-психологічних, педагогічних та інших наук про розвиток осіб із особливими освітніми потребами. В історичному аспекті розглядається процес формування сучасних класифікацій, діагностичних аспектів відмежування осіб одного виду нозологій від інших.

**Мета та цілі курсу**: Метоювикладання навчальної дисципліни «Історія корекційної психопедагогіки» є забезпечення розуміння студентами історичних закономірностей становлення системи суспільної допомоги особам з порушенням інтелектуального розвитку, формування вміння аналізувати та використовувати досвід видатних учених і педагогів у галузі корекційної психопедагогіки, застосування отриманих знань з іншими навчальними дисциплінами.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є такі:

* аналіз історії виникнення й розвитку теорії і практики освіти дітей з розумовими вадами;
* вивчення основних закономірностей та етапів розвитку корекційної психопедагогіки;
* навчання критичному сприйняттю та аналізу різних теорій, процесів та явищ корекційної психопедагогіки;
* осмислення й оцінка тенденцій взаємодії держави й суспільства з дефектологічною наукою і шкільною практикою;
* усвідомлення й осмислення причин невдач численних реформувань у галузі корекційної психопедагогіки;
* об'єктивний і системний аналіз сучасного стану теорії та практики корекційної психопедагогіки;
* формування наукового підходу до перебудови всіх ланок навчально-виховної роботи у спеціальній школі;

опанування передовим педагогічним досвідом корекційної психопедагогіки минулого з метою творчого використання у майбутній практичній діяльності.

1. **Компетентності та програмні результати навчання.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтеграль-на компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності. |
| **Загальні компетентності (КЗ)** | **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  **ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до пошуку, обробки та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.  **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  **ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  **ЗК-6**.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології для навчання й виховання осіб з порушенням мовлення різного віку.  **ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  **ЗК-8**. Здатність працювати в команді, зокрема логопеда, психолога, педагога, соціального педагога, з батьками дитини тощо.  **ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії різних фахівців зі спеціального чи інклюзивного навчання.  **ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)** | **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами  **СК-2.** Здатність до аналізу досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти: узагальнювати та застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, корекції, навчання та реабілітації; досвід організації корекційно-педагогічного і реабілітаційного процесів; здійснювати навчально-корекційний, реабілітаційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з різними нозологіями.  **СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.  **СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації.  **СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.  **СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.  **СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.  **СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження; давати психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з порушенням інтелекту.  **СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з порушенням розумового розвитку.  **СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації в урочний та позаурочний час з учнями спеціальної школи та їх батьками.  **СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.  **СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.  **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |
| **Програмні результати навчання** | |

**РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти., зокрема.

**РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**РН4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби цих дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

**РН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого- педагогічної діагностики осіб з порушенням інттелекту з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**РН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), враховуючи їхні психофізичні, вікові особливості, індивідуальні освітні потреби, можливості та здібності.

**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушенням інтелекту.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

**РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Семестр** | **Форма**  **контролю** |
| **Кількість годин** | 16 | 14 | 60 | 4 | залік |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2020-2021 | 4 | Спеціальна освіта | 2 | вибіркова компонента освітньої програми |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проєктори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

1. **Політика курсу**

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

1. **Схема курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття, кількість балів** |
| **Модуль 1. Розвиток та становлення державної системи спеціальної освіти дітей з порушенням розумового розвитку** | | |
| Тиждень А  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 1.** Історичний аспект становлення корекційної психопедагогіки  1. Понятійний апарат історії корекційної педагогіки "абілітація", "онтогенез", "розвиток", "соціалізація", "виховання" тощо.  2. Історичні аспекти становлення історії корекційної педагогіки.  3. Характеристика кожного з етапів становлення корекційної психопедагогіки | лекція |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 2:** Історичний аспект становлення корекційної психопедагогіки  1. Дайте визначення понять "абілітація", "онтогенез", "розвиток", "соціалізація", "виховання" і поясніть зв'язки між ними.  2. Обґрунтуйте об'єктивну необхідність корекційного виховання. В яких випадках виховання набуває характеру корекційного? Поясніть відповідь, використовуючи своє розуміння явищ конвергенції (співпадання дії бологічного і соціального) та дивергенції (не співпадання їх дії) біологічного і соціального планів розвитку особистості.  3. Чому назва "олігофренопедагогіка" не точно відображує сферу компетентності відповідної науки? Наведіть підтвердження і заперечення щодо коректності використання назви "корекційна психопедагогіка" як синоніму поняття "олігофренопедагогіка".  4. Встановіть зв'язки між поняттями "соціальна адаптація", "реабілітація", "корекційно-педагогічна робота". В яких основних напрямах здійснюється реабілітаційний процес стосовно осіб з вадами інтелектуального розвитку?  5. Назвіть основні напрями корекційно-виховної роботи з людьмиз ПРР.  6. Охарактеризуйте шлях еволюції ставлення суспільства до дітей з ООП - "від агресії та нетерплячості" до "визнання рівних можливостей та інтеграції" і поясніть еволюцію цього ставлення з урахуванням Ваших уявлень про розвиток людської цивілізації. Який Ваш прогноз на майбутнє? Що треба зробити в Україні, щоб забезпечити оптимальні, на Вашу думку, умови вирішення проблем соціалізації осіб з вадами інтелектуального розвитку?  7. Який міжнародний правовий документ має першочергове значення для гуманного ставлення суспільства до осіб з розумовою відсталістю? Спробуйте виділити педагогічні аспекти цього документу.  8. Скільки етапів у розвитку корекційної психопедагогіки виділяють сучасні вчені?  9. Навести характеристику кожного з етапів корекційної психопедагогіки | Практичне,  10 бал. |
| Тиждень А  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 3**: Розвиток психолого-педагогічного та соціологічного напрямків у вивченні порушень інтелектуального розвитку.  Практичне завдання:  1. Проаналізуйте класифікації осіб з порушенням розумового розвитку: Санте де Санктіс і Бурневіля, В.Солльє; Жана Філіпа і Поль Бонкур; О.Декролі, Гангіє.  2. Які з наведених класифікацій вам, як майбутньому вчителю-дефектологу найбільш імпонують? Чому? Які з наведених класифікацій перегукуються з сучасними класифікаціями дітей із ПІР? | лекція |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 4:** Розвиток психолого-педагогічного та соціологічного напрямків у вивченні порушень інтелектуального розвитку.  Практичне завдання:  1. Проаналізуйте класифікації осіб з порушенням розумового розвитку: Санте де Санктіс і Бурневіля, В.Солльє; Жана Філіпа і Поль Бонкур; О.Декролі, Гангіє.  2. Які з наведених класифікацій вам, як майбутньому вчителю-дефектологу найбільш імпонують? Чому? Які з наведених класифікацій перегукуються з сучасними класифікаціями дітей із ПІР?  7 тестових завдань | Практичне, 10 бал. |
| Тиждень \_А  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 5**: Активізація суспільної допомоги особам з порушенням інтелектуального розвитку та подальший розвиток наукової теорії про розумову відсталість у другій половині XІX – на початку XX століття  1. Зростання соціальної гостроти проблеми суспільної допомоги особам з ПІР у другій половині XIX століття.  2. Основні аспекти та тенденції у вивченні «недоумства» в другій половині XIX – початку XX століття.  3. Розвиток анатомо-морфологічного та етіологічного напрямку в процесі вивчення «недоумства». Видатні представники зазначеного напрямку дослідження розумової відсталості. | лекція |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 6:** Активізація суспільної допомоги особам з порушенням інтелектуального розвитку та подальший розвиток наукової теорії про розумову відсталість у другій половині XІX – на початку XX століття  1. Які чинники спонукали суспільних діячів з другої половини XIX століття звернути увагу не лише на осіб з глибокою розумовою відсталістю, а й на осіб з легкими формами ПІР?  2. Чому з другої половини XIX століття вчені починають переглядати розроблені раніше класифікації, визначення осіб із «недоумкуватістю»?  3. В другій половині XIX – на початку ХХ ст. в наукових дослідженнях вивчення «недоумства» виділились 2 основних напрямки: клінічний (анатомо-морфологічний і етіологічний) та психолого-педагогічний. Чи не заважало це вивченню осіб з ПІР?  4. Чому «вершиною» медичного (анатомо-морфологічного і етіологічного) напрямків в розвитку вчення про розумову відсталість на початку XX століття вважається вчення німецького психіатра Еміля Крепеліна?  5. В чому полягає, на вашу думку, зміст революційних поглядів на класифікацію та розвиток осіб з інтелектуальними порушеннями Г.Я. Трошина? | Практичне, 10 бал. |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 7** Зародження державної системи попередження і подолання порушень у розвитку і поведінці в дітей і підлітків у період XVIIIст. – початку ХХ ст.  1.У який спосіб суспільство країн Західної Європи в XVIIIст. –ХІХст. і на початку ХХ ст. регулювало поведінку дітей та підлітків, позбавлених батьківського нагляду та потенційних злочинців (безпритульних, жебраків)? Якими юридичними нормами керувалось суспільство по відношенню до цих дітей та підлітків?  2. У Німеччині існували державні установи для педагогічно занедбаних підлітків і правопорушників, куди поміщали дітей віком від 8 до 14 років і юнаків від 14 до 21 року. Порівняйте ці дані з сучасністю: з якого часу людина відповідає за українським законодавством особисто за скоєнні правопорушення чи бродяжництво?  3. Коли і в якій державі виникли перші заклади для дітей та підлітків з порушенням?  4. Чи можна зробити висновок, що зародженню виховно-профілактичних і корекційно-реабілітаційних установ для дітей і підлітків з порушеннями розвитку та поведінки сприяла поява системи притулків для неповнолітніх у XVIII, XIX ст.?  5. Які провідні засоби попередження і корекції порушень поведінки неповнолітніх застосовувалось суспільством у Західній Європі в XVIII і XIX ст.? | лекційне |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин – 4 | **Тема 8**. Зародження державної системи попередження і подолання порушень у розвитку і поведінці в дітей і підлітків у період XVIIIст. – початку ХХ ст.  1.У який спосіб суспільство країн Західної Європи в XVIIIст. –ХІХст. і на початку ХХ ст. регулювало поведінку дітей та підлітків, позбавлених батьківського нагляду та потенційних злочинців (безпритульних, жебраків)? Якими юридичними нормами керувалось суспільство по відношенню до цих дітей та підлітків?  2. У Німеччині існували державні установи для педагогічно занедбаних підлітків і правопорушників, куди поміщали дітей віком від 8 (а деяких і з 6 років!) до 14 років і юнаків від 14 до 21 року. Порівняйте ці дані з сучасністю: з якого часу людина відповідає за українським законодавством особисто за скоєнні правопорушення чи бродяжництво?  3. Коли і в якій державі виникли перші заклади для дітей та підлітків з порушенням?  4. Чи можна зробити висновок, що зародженню виховно-профілактичних і корекційно-реабілітаційних установ для дітей і підлітків з порушеннями розвитку та поведінки сприяла поява системи притулків для неповнолітніх у XVIII, XIX ст.?  5. Які провідні засоби попередження і корекції порушень поведінки неповнолітніх застосовувалось суспільством у Західній Європі в XVIII і XIX ст.?  6. Які найуживаніші прийоми впливу на особистість неповнолітніх застосовувались у країнах Західної Європи (окрім суворої дисципліни, режиму, порядку)?  7. Що змусило уряд царської Росії відкривати виховно-виправні притулки, «попереджувальні» (профілактичні) установи для сиріт, безпритульних та дітей з порушенням розвитку? | Практичне, 10 бал. |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 9**: Розвиток суспільної допомоги та наукових знань про осіб із порушенням розумового розвитку в ХІХ ст.  знань.  1. Кому людство має завдячувати за відважний громадянський вчинок –зняття кандалів із психічно хворих людей у психіатричних лікарнях, заборону тортур по відношенню до цих осіб?  2. Серед осіб з порушенням інтелектуального розвитку Жан Етьєн-Домінік Ескіроль виділив дементних дітей. Їх стан розуму він образно порівнював із станом багача, що поступово банкрутує. Як ви зрозуміли вислів ученого?  3. Чи вірного висновку дотримувався Ескіроль, що етіологія імбецильності може бути вродженою і набутою?  4. Чи вірне твердження Ескіроля, що порушення розумового розвитку («розумова відсталість») – стан, придбаний у процесі життя?  5. Чи вірно, що Ескіроль ввів першим термін порушення розумового розвитку ("розумова відсталість") в нашому розумінні цього терміну?  6. Чи вірно, що Ескіроль започаткував клінічне і психологічне вивчення порушень інтелектуального розвитку?  7. Результати роботи французького психіатра Жана Ітара (1775-1838), головного лікаря Національного інституту глухонімих в Парижі (з Віктором)?  8. Як ви зрозуміли існуючий у наукових колах Західної Європи термін «інтелектуалістичної» концепції у вченні про осіб з порушенням розумового розвитку? Яким чином ця концепція пояснювала природу виникнення розумової відсталості? | лекція |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 10:** Розвиток суспільної допомоги та наукових знань про осіб із порушенням розумового розвитку в ХІХ ст.  знань.  1. Кому людство має завдячувати за відважний громадянський вчинок –зняття кандалів із психічно хворих людей у психіатричних лікарнях, заборону тортур по відношенню до цих осіб?  2. Серед осіб з порушенням інтелектуального розвитку Жан Етьєн-Домінік Ескіроль виділив дементних дітей. Їх стан розуму він образно порівнював із станом багача, що поступово банкрутує. Як ви зрозуміли вислів ученого?  3. Чи вірного висновку дотримувався Ескіроль, що етіологія імбецильності може бути вродженою і набутою?  4. Чи вірне твердження Ескіроля, що порушення розумового розвитку («розумова відсталість») – стан, придбаний у процесі життя?  5. Чи вірно, що Ескіроль ввів першим термін порушення розумового розвитку ("розумова відсталість") в нашому розумінні цього терміну?  6. Чи вірно, що Ескіроль започаткував клінічне і психологічне вивчення порушень інтелектуального розвитку?  7. Результати роботи французького психіатра Жана Ітара (1775-1838), головного лікаря Національного інституту глухонімих в Парижі (з Віктором)?  8. Як ви зрозуміли існуючий у наукових колах Західної Європи термін «інтелектуалістичної» концепції у вченні про осіб з порушенням розумового розвитку? Яким чином ця концепція пояснювала природу виникнення розумової відсталості? | Практичне, 10 бал. |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 11:** Лікарсько-педагогічні підходи до діагностики психічного розвитку дітей з ооп (в кінці хіх- середині хх ст.)  1. Діагностика психічного розвитку дітей  2. Розвиток системи спеціального навчання і виховання.  3.Форми олігофренії у дітей. | лекційне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 12:** Лікарсько-педагогічні підходи до діагностики психічного розвитку дітей з ооп (в кінці хіх- середині хх ст.)  1. Діагностика психічного розвитку дітей  2. Розвиток системи спеціального навчання і виховання.  3.Форми олігофренії у дітей.  4. Доповнити питання переліком літературних джерел.  5. Розробити тестові завдання до теми лекції. | Практичне,  10 бал. |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 13.** Історіяфакультету спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова. Видатні сучасні вчені-дефектологи.  1. Історіяфакультету спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова.  2. Вклад вчених у становлення дефектології, корекційної педагогіки та спеціальної психології | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 14.** Історіяфакультету спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова. Видатні сучасні вчені-дефектологи.  1. Історіяфакультету спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова.  2. Вклад вчених у становлення дефектології, корекційної педагогіки та спеціальної психології (презентації студентів згідно отриманих завдань) | Практичне,  10 бал. |
|  | Самостійні види робіт: |  |
|  | А)Складання тестових завдань до однієї теми | 7 балів |
|  | Б)Презентація історичного шляху видатних науковців, що вплинули на розвиток і становлення дефектології, спеціальної психології та корекційної педагогіки (як додатковий матеріал до теми лекції) | 4 балів |
|  | В)Складання списку літературних джерел до однієї теми, включаючи всі питання заняття | 5 балів |
|  | Залік (максимальна кількість балів за семестр) | 100 |
|  | | |

**9. Система оцінювання та вимоги**

**Модуль 1. Розвиток та становлення державної системи спеціальної освіти дітей з порушенням розумового розвитку (100 балів)** Види додаткових робіт і їх оцінювання наведено в таблиці.Робота на практичному занятті (презентації, проведення фрагментів уроків, усні відповіді, виготовлення дидактичних засобів навчання).

Критерії оцінювання та бали:

Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов’язкових видів навчальної діяльності, тобто практичних робіт за всіма темами та самостійних робіт.

Зокрема, складання списку літературних джерел до однієї теми – 1-7 балів (залежно від якості виконаної роботи).

Складання тестових завдань до однієї теми – від 1 до 7 балів

Одна практична робота – 10 балів (за умови активності студентами за всіма питаннями теми)

Тест за модуль 1 – 7 балів.

**Загальні** критерії оцінювання відповіді (усної, письмової, творчої):

**10-0** До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів.

**20** Максимально 20 балів отримує студент, якщо дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури.

**30** Максимум 30 балів студент отримує, якщо він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив прикладами з практики.

**40** Максимально можливу оцінку 40 балів за умови, якщо здобувач дав правильну і вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики.

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні**

1. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Історія олігофренопедагогіки: Підручник. - К.: Знання, 2007. - 375 с.
2. Бондар В.І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці. — К., 2005. — 174 с.
3. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. — М., 1974.— 392 с.
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. — К., 1985.

**Додаткові**

1. Бондар В.І. Модернізація галузі "Спеціальна освіта" : уроки на майбутнє // Дефектологія. — 2004. — № 4.
2. Бондар В.І. Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності. — К., 1968.
3. Бондарь В.И. Развитие теории и практики профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательных школ Украины 1917—1990 г.: Дис. ... д-ра пед. наук/ 13.00.03. — К., 1992. — 319 с.
4. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста // Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 1983. — 127 с.
5. Выготский Л.С. Основные проблеми дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 5 / Под ред. Т.А. Власовой. — М., 1983. - С. 6 - 84.
6. Граборов А.Н. Основи олигофренопедагогики. — М., 2005
7. Граборов А.Н. Очерки олигофренопедагогики. — М., 1961. —194 с.
8. Дульнев Г.М. Основи трудового обучения во вспомогательной школе: Психолого­педагогическое исследование. — М., 1969.
9. Еременко И.Г. Становленеє и развитие дефектологии в Украинской ССР // Развитие специального обучения и воспитания аномальних детей / Под ред. Т.А. Власовой. — М., 1973.
10. Золотоверх В.В. Нариси з історії спеціальної дошкільної педагогіки: Монографія. — К., 2004. — 196 с.
11. Кодлюк Я. Підручник для початкової школи: теорія і практика. — Т., 2004.
12. Нариси з історії українського шкільництва (1905—1933) / За ред. О.В. Сухомлинської. — К., 1996. — 302 с.

13.Одинченко Л.К. Развитие спєциального образования умственно отсталых детей в Украине: Дис. ... канд. пед. наук.— К., 1996. — 209 с.

14.Организация, содержание и методы индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с умственно-отсталыми дошкольниками: Метод, письмо. — М., 1985. — 27 с.

15.Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (конец XIX — начало XX в.) / Под ред. З.Д. Днепрова. — М., 1991. —448 с.

1. Синьов В.М., А.Г.Шевцов. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. — 2004. — № 2.
2. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (Українсько-Канадський досвід): Матеріали Міжнар. конф., Київ, 25— 26 травня 2004 р. / За ред. В.І. Бондаря, Р.О. Петришина. - К., 2004.
3. Шиф Ж.И. Психологические вопросы обучения аномальних детей // Основи обучения и воспитания аномальних детей. — М., 1965. — 147 с.

**Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - [www.npu.edu.ua](http://www.npu.edu.ua/) [(elib@npu.edu.ua](mailto:elib@npu.edu.ua))
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: http www. mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof - Назва з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу:

http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001 - Назва з екрана.

1. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: [http://ocvita.in.ua/index.php?option](http://ocvita.in.ua/index.php?option=com_content&view) - Назва з екрану.

5. Корекційна освіта Херсонщини <http://corr.ks.ua>